**Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Melalu Vidio pembelajaran interaktif di SD**

**Pendahuluan**

Dalam setiap tahapan pembelajaran matematika, sasaran hasil belajar adalah pemahaman konsep matematika. Siswa harus diajarkan materi matematika sehingga mereka tidak hanya dapat menghafal konsep, tetapi juga dapat menyampaikan konsep yang telah mereka pahami dengan cara yang sesuai dengan apa yang mereka pahami sebelumnya. Salah satu komponen penting dalam pengembangan kemampuan siswa dalam pembelajaran matematika adalah pemahaman konsep (Atmaja, 2021) . Matematika merupakan salah satu mata pelajaran fundamental yang memegang peranan penting dalam kehidupan sehari-hari. Kemampuan untuk memahami konsep-konsep matematika secara mendalam menjadi kunci utama dalam menguasai keterampilan berhitung, bernalar, dan memecahkan masalah. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah-sekolah dengan frekuensi jam pelajaran yang lebih banyak dibandingkan dengan mata pelajaran yang lainnya (Aini et al., 2022).

Namun, dengan waktu yang begitu banyak jam pelajaran matematika di Sekolah Dasar (SD), banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami konsep materi pembelajaran matematika (Antari et al., 2022; Sukmawati, 2017). Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor seperti metode pengajaran yang kurang menarik, kurangnya media pembelajaran yang interaktif serta rendahnya motivasi dan minat siswa terhadap mata pelajaran matematika. Salah satu solusi yang dapat diterapkan untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan cara memanfaatkan sebuah teknologi berupa video pembelajaran interaktif (Wiratama et al., 2023). Video pembelajaran interaktif merupakan media pembelajaran yang menggabungkan unsur visual, audio, dan interaksi, sehingga dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar. Melalui video pembelajaran interaktif, konsep-konsep matematika dapat divisualisasikan dengan lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa (Aini et al., 2022).

Sangat sulit untuk memahami konsep matematika peserta didik karena pemahaman mereka berbeda-beda. Namun, Oleh karena itu, untuk keberhasilan peserta didik dalam belajar matematika, diperlukan peningkatan pemahaman konsep matematika. Untuk mengatasi masalah ini, guru harus menjadi profesional dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran. Akibatnya, guru harus memiliki kemampuan untuk menggunakan pendekatan, teori, atau metode pembelajaran matematika yang menjadikan siswa sebagai subjek belajar daripada objek belajar.

Menurut (Yanti et al., 2019) Pemahaman konsep adalah kemampuan dasar yang sangat penting dalam matematika. Penguasaan konsep yang baik dapat membantu siswa dalam menguasai konsep matematika lainnya. Proses pembelajaran penguasaan yang lebih ditekankan pada pemahaman konsep siswa, sehingga mereka dapat memahami materi yang diajarkan dan memiliki pengetahuan dasar yang diperlukan untuk mencapai kemampuan dasar lainnya seperti penalaran, komunikasi, koneksi, pemecahan masalah, dan penalaran.

Penelitian-penelitian terdahulu juga telah menunjukkan bahwa penggunaan video pembelajaran interaktif dapat meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa dalam berbagai mata pelajaran, termasuk matematika. Misalnya, penelitian yang dilakukan oleh (Sukmawati, 2017) menunjukkan bahwa penggunaan video pembelajaran interaktif dalam pelajaran matematika di kelas 4 SD dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa secara signifikan dibandingkan dengan metode pembelajaran tradisional.

Melalui video pembelajaran interaktif, siswa dapat melihat visualisasi konsep-konsep matematika secara jelas dan menarik. Selain itu, video pembelajaran interaktif juga dapat dilengkapi dengan elemen-elemen interaktif seperti kuis, permainan, atau latihan soal yang dapat membantu siswa dalam mempraktikkan dan menguatkan pemahaman mereka terhadap konsep-konsep yang telah dipelajari.

Penggunaan video pembelajaran interaktif juga dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pelajaran dengan lebih efektif. Dengan memanfaatkan video pembelajaran interaktif, guru dapat menghemat waktu dan upaya dalam menyiapkan media pembelajaran, serta menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan interaktif bagi siswa. Namun, perlu diperhatikan bahwa penggunaan video pembelajaran interaktif harus diintegrasikan dengan baik dalam proses pembelajaran di kelas. Guru harus mampu memfasilitasi dan membimbing siswa dalam menggunakan video pembelajaran interaktif secara optimal, serta memberikan umpan balik dan penguatan yang tepat untuk memastikan pemahaman konsep siswa.

Dalam penelitian ini, kami bermaksud untuk mengeksplorasi lebih lanjut tentang efektivitas penggunaan video pembelajaran interaktif dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika bagi siswa SD. Kami akan merancang dan mengembangkan video pembelajaran interaktif yang disesuaikan dengan kurikulum dan kebutuhan siswa SD, serta mengevaluasi pengaruhnya terhadap pemahaman konsep matematika siswa melalui metode penelitian kuantitatif dan kualitatif.

**Refrensi**

Aini, S., Nuritasari, F., & Tafrilyanto, C. F. (2022). Metode interaktif JARILIPAN untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Perkalian Siswa Tingkat Dasar. *Dedikasi Nusantara: Jurnal Pengabdian Masyarakat Pendidikan Dasar*, *2*(2), 70–80. https://doi.org/10.29407/dedikasi.v2i2.18750

Antari, L., Rizta, A., Na’imah, U., & Inda Kusumawati, N. (2022). Pemahaman Konsep Matematika Dasar Mahasiswa Pendidikan Matematika. *Nabla Dewantara : J.Pendidik.Matematika*, *7*(2), 56–63. https://doi.org/10.51517/nabla.v7i2.158

Atmaja, I. M. D. (2021). Koneksi Indikator Pemahaman Konsep Matematika Dan Keterampilan Metakognisi. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, *8*(7), 2048–2056.

Sukmawati, R. (2017). Pengaruh Pembelajaran Interaktif Dengan Strategi Drill Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, *10*(2), 95–104. https://doi.org/10.30870/jppm.v10i2.2034

Wiratama, I. K., Nuarsa, I. M., & Okariawan, I. D. K. (2023). *Jurnal Pepadu Jurnal Pepadu*. *4*(2), 179–187.

Yanti, R., Laswadi, L., Ningsih, F., Putra, A., & Ulandari, N. (2019). Penerapan pendekatan saintifik berbantuan geogebra dalam upaya meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa. *AKSIOMA : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, *10*(2), 180–194. https://doi.org/10.26877/aks.v10i2.4399